

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 19 » июня 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 июня 2026 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 15 июня 2026 года № 10

Разработчики программы:

Марченко Елена Петровна,
заведующий кафедрой математики и информатики
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат социологических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат психологических наук

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Федоровна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Бирюкова Мария Петровна,

ведущий методист отдела образования администрации г. Гуково

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

В настоящее время цифровая трансформация общества определена как одна из национальных целей развития Российской Федерации. Процесс цифровой трансформации образования предполагает формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления образовательным процессом. В этой связи важнейшим фактором успешной цифровизации образования является непрерывное профессиональное развитие и совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников всех уровней образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие ИКТ-компетентности педагогов как условие реализации ФГОС ДО» разработана в соответствии современными стратегическими задачами развития образования Российской Федерации, актуальной нормативно-правовой документацией в сфере образования.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области развития ИКТ-компетентности как условия реализации ФГОС ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Категория обучающихся: педагог (воспитатель, учитель)			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Стратегические направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации. Особенности ФГОС ДО. Психологические основы реализации ФГОС ДО. Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Характеристику и особенности педагогических технологий	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте с использованием современных ИКТ-технологий. Владеть общепедагогическими ИКТ-компетенциями, для планирования, реали-

		в системе дошкольного образования, современные образовательные технологии в дошкольном образовании. Информационную этику и правовые основы защиты информации. Ключевые понятия мультимедийной образовательной среды	зации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Создавать медиатексты средствами сетевых сервисов, в том числе ИИ-сервисов
--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области развития ИКТ-компетентности как условия реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		56	24	31	1	
1	Модуль 1. Стратегические принципы и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования	6	4	2		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	6	2	4		
3	Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном простран-	6	4	2		
4	Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ-компетентность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	16	6	9	1	
5	Модуль 5. Конструирование мультимедийной образовательной среды	22	8	14		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		8		8		
Итого:		66	24	39	3	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	24	45	3	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области развития ИКТ-компетентности как условия реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Сроки обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в ча-				Форма контроля
		Все-го	лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика	1			1	Тест
	Инвариантная часть	56	24	31	1	
1	Модуль 1. Стратегические принципы и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования	6	4	2		
1.1.	Основы законодательства и ключевые концепции дошкольного образования	2	2			
1.2.	Государственная политика в сфере российского образования в условиях системных изменений	2	2			
1.3.	Нормативные документы РФ и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	2		2		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	6	2	4		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	2	2			
2.2.	Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования: анализ образовательных программ ДО	2		2		
2.3.	Инновационная работа в ДОО	2		2		
3	Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
3.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Использование программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет в образовательных организациях	2	2			
3.3.	Организация педагогической деятельности по обеспечению комплексной безопасности ДОО	2		2		
4.	Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ-компетентность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	16	6	9	1	
4.1.	Информационные технологии в образовательном процессе	4	2	1	1	
4.2.	Цифровая грамотность педагога	4	2	2		
4.3.	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	4	1	3		
4.4.	Организация взаимодействия с родителями и коллегами в цифровой среде	4	1	3		
5.	Модуль 5. Конструирование мультимедийной образовательной среды	22	8	14		
5.1.	Медиаобразование и медиатворчество: ключевые понятия и основные направления	4	4			
5.2.	Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет	6	2	4		
5.3.	Проектирование модели мультимедийной образовательной среды	6	2	4		
5.4.	Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды	6		6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		8		8		
1	Оценка эффективности мультимедийной образовательной среды					
2	Использование ИИ-сервисов в дошкольном образовании					
Всего:		66	24	39	3	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Итого:		72	24	45	3	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Развитие ИКТ-компетентности педагогов как условие реализации ФГОС ДО	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Стратегические принципы и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования

Тема 1.1. Основы законодательства и ключевые концепции дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в сфере дошкольного образования: приказы и постановления Правительства РФ.

Требования к обеспечению деятельности и развитию ДОО. Сущностные характеристики ФГОС дошкольного образования. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Концептуальные основы дошкольного обучения. Единое образовательное пространство как один из принципов государственной политики в области образования.

Тема 1.2. Государственная политика в сфере российского образования в условиях системных изменений (лекция – 2 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Развитие образования до 2030 г. как стратегия будущего. Реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии со стратегическими направлениями развития образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Тема 1.3. Нормативные документы РФ и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в ходе анализа нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в условиях информационной открытости ДОО.

Содержание: составление перечня документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в соответствии с действующим законодательством. Анализ локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие воспитанников как объект педагогической деятельности. Учёт факторов психического развития в деятельности педагогов ДОО. Психологическое обоснование подходов, лежащих в основе ФГОС ДО: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Тема 2.2. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования: анализ образовательных программ ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Анализ основных образовательных программ ДОО и их методического оснащения. Выявление дефицитов в реализации образовательных программ в ДОО, в том числе связанных с ИКТ-компетентностями педагогов.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе. Вариативность дошкольного образования. Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования, их характеристика. Характеристика и особенности педагогических технологий в системе дошкольного образования.

Тема 2.3. Инновационная работа в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Круглый стол. Понятие педагогической инноватики. Виды и структура инноваций в образовании. Распространенность инноваций. Теоретическое и практическое отношение педагогов к инновациям. Факторы, влияющие на участие в инновационной деятельности. Понятие педагогического эксперимента. Организация исследовательской деятельности в ДОО. Творческие группы. Инновационные площадки. Изучение эффективности инновационной работы.

Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 3.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Принципы здоровьесбережения и обеспечения информационной безопасности, педагогические условия ее реализации. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье.

Тема 3.2. Использование программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет в образовательных организациях (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в образовательных организациях. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности.

Тема 3.3. Организация педагогической деятельности по обеспечению комплексной безопасности ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Оценка качества условий обеспечения безопасности: безопасность внутреннего помещения, территории ДОО (для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями (ЧС) и несчастными случаями (НС)).

Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ-компетентность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Информационные технологии в образовательном процессе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Законодательные требования и санитарные нормы (СанПиН) к использованию компьютерной техники и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе с детьми дошкольного возраста. Цифровая трансформация как тенденция развития современного образования. Изменение средств и способов педагогической деятельности, методов и организационных форм развития и воспитания. Единая информационная образовательная среда (ИОС).

Применение информационно-коммуникационных технологий на различных этапах образовательного процесса. Информационные педагогические технологии и формы образовательной деятельности. Порталы педагогических сетевых сообществ. Электронные образовательные ресурсы и веб-инструменты.

Информационные технологии как универсальное средство повышения эффективности воспитания и развития. Влияние цифровых технологий на развитие когнитивных процессов, речи и мелкой моторики.

Практическое занятие. Круглый стол «Опыт применения ИКТ в образовательном процессе».

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовой документации в области использования компьютерной техники и электронных образовательных ресурсов, отечественных мессенджеров.

Тема 4.2. Цифровая грамотность педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Базовые навыки работы с персональным компьютером, планшетом и интерактивной панелью. Управление операционной системой, работа с файлами и папками. Подключение периферийного оборудования (принтер, сканер, веб-камера) и базовая диагностика неисправностей. Основы работы в сети Интернет как информационном пространстве: поиск информации, оценка достоверности источников. Интернет как средство коммуникации и наполнения информационной образовательной среды ДОО. Правила сетевого этикета.

Практическое занятие.

Цель: закрепление теоретических знаний и формирование устойчивых практических навыков работы с аппаратным обеспечением и базовыми программными инструментами, необходимыми для организации образовательного процесса.

Содержание работы: «Создание методической папки воспитателя» - подготовить материалы для темы занятия (слушатель определяет вид и название занятия).

1. Создать на диске D: папку с названием новой темы (например, «Профессии»).
2. С помощью поисковой системы найти интересное видео и познавательную статью по теме, оценить найденную статью на достоверность.
3. Сохранить ссылки на найденные ресурсы в текстовый файл Ссылки_на_материалы внутри созданной папки.
4. Создать ярлык к этой папке на Рабочем столе.

Тема 4.3. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Классификация ЭОР: демонстрационные программы, развивающие игры, интерактивные тренажеры, виртуальные экскурсии. Критерии отбора качественного цифрового контента в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методика интеграции ЭОР в структуру непосредственной образовательной деятельности (НОД). Использование интерактивных заданий для развития речи, математических способностей и логического мышления.

Практическое занятие «Критерии отбора и интеграции ЭОР».

Цель: сформировать у педагогов практические навыки отбора качественных ЭОР и методики их интеграции в структуру НОД для развития ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

Содержание: работа в группах – каждая группа получает задание разработать фрагмент непосредственной образовательной деятельности (НОД) с использованием ЭОР.

Тема 4.4. Организация взаимодействия с родителями и коллегами в цифровой среде (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Использование отечественных мессенджеров и социальных сетей для оперативного информирования родителей о жизни группы. Ведение групповых чатов: правила коммуникации, этика общения, защита персональных данных. Организация дистанционных родительских собраний и консультаций с помощью видеоконференцсвязи.

Практическое занятие.

Цель: сформировать у педагогов навыки эффективного и безопасного использования цифровых инструментов (мессенджеры, соцсети, видеоконференцсвязь) для коммуникации с родителями и коллегами.

Содержание: организация дистанционных мероприятий.

Подготовка к проведению онлайн-собрания родителей в мессенджере МАХ (создание ссылки для звонка, техническая проверка звука и видео, соблюдение тайминга, использование интерактивных инструментов, демонстрация презентации, опросы, реакции; запись встречи, отправка протокола и материалов всем участникам (включая отсутствующих))

Ролевая игра «Дистанционное собрание»: Два участника разыгрывают короткий фрагмент онлайн-собрания (вступительное слово ведущего и вопрос от родителя). Остальные участники выступают в роли наблюдателей и дают обратную связь по технике речи, визуальному контакту с камерой и управлению вниманием аудитории.

Модуль 5. Конструирование мультимедийной образовательной среды

Тема 5.1. Медиаобразование и медиатворчество: ключевые понятия и основные направления (лекция – 4 ч.)

Лекция. Ключевые понятия и концепции современного медиаобразования: «медиакультура», «медиатворчество», «медиаграмотность». Цели и задачи современного медиаобразования. Медиакомпетентность, ее структура и содержание. Творческие компетенции, критерии и средства их развития. Медiasредства, новые медиа.

Понятие мультимедийной образовательной среды (МОС). Примеры мультимедийных сред. Особенности создания и функционирования мультимедийной среды. Понятие медиатекста. Виды медиатекстов, их классификация. Использование медиатекста при создании мультимедийной образовательной среды. Педагогиче-

ское медиатворчество: разновидности, этапы развития, критерии и показатели сформированности.

Особенности организации творческой конструктивной деятельности педагога по созданию разных типов МОС. Типология МОС, особенности создания медиатекста с учетом образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Интерактив как необходимое условие конструирования и реализации МОС.

Тема 5.2. Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие гипертекста как способа организации данных. Понятие и структура Web-документа. Приемы сохранения документов. Работа с закладками. Web-ресурсы образовательного назначения. Технология поиска медиатекстов. Информационно-поисковые системы. Логика и методы поиска.

Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых систем. Энциклопедические и новостные порталы. Региональные образовательные порталы. Сайты образовательных организаций. Способы хранения и обмена медиатекста средствами сети Интернет. Методическая обработка медиатекста средствами сети Интернет. Основные типы педагогических медиатекстов (видеоуроки, презентации, инфографика, интерактивные задания, статьи).

Практическое занятие.

Цель: Сформировать и закрепить навыки эффективного поиска, критической оценки и методической адаптации цифровых образовательных ресурсов (медиатекстов) из сети Интернет для последующего использования в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание:

1. Поиск и методическая обработка педагогических медиатекстов средствами сети Интернет.
2. Презентация обработанного медиатекста.
3. Заполнение чек-листа для оценки цифрового контента.
4. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина».

Тема 5.3. Проектирование модели мультимедийной образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Мультимедийная образовательная среда как комплексная система, объединяющая технические средства, программное обеспечение, цифровой контент и методические подходы для создания условий эффективного обучения. Структура мультимедийной образовательной среды (далее - МОС). Главные принципы МОС: безопасность, доступность, соответствие возрасту, педагогическая целесообразность.

Отбор и классификация медиатекстов. Особенности построения мультимедийных образовательных сред различного типа. Соответствие типологии мультимедийной образовательной среды целям и задачам образовательной деятельности. Соответствие медиатекста структуре мультимедийной среды выбранного типа. Анализ существующих медиатекстов и мультимедийных сред. Моделирование образовательной деятельности на основе существующих медиаресурсов.

Практическое занятие. «Разработка структуры мультимедийной образовательной среды ДОО».

Цель: сформировать у воспитателей умение проектировать и наполнять мультимедийную образовательную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.

Содержание: (проектная работа в группах)

1. Спроектировать мультимедийную среду для определенной возрастной группы (например, младшая, средняя, старшая/подготовительная) по четырём блокам (Аппа-

ратно-техническое обеспечение, Информационно-контентный блок, Методический и организационный блок, Нормативно-правовой и этический блок)

2. Презентация проектов «Идеальной МОС».

3. Рефлексия, подведение итогов.

Тема 5.4. Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды (практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа. Способы организации мультимедийной среды. Гипертекст и система гиперссылок. Объединение медиатекстов в единую гипертекстовую структуру. Особенности создания образовательного проекта на основе медиатекстов. Моделирование образовательной деятельности с использованием проекта мультимедийной образовательной среды.

Формирование гипертекстовой структуры мультимедийной образовательной среды.

Вариативная часть

Тема 1. Оценка эффективности мультимедийной образовательной среды

Практическое занятие. Анализ эффективности проекта мультимедийной образовательной среды.

Педагогическое медиаторство, его разновидности, этапы развития, критерии и показатели сформированности. Развитие педагогического медиаторства на каждом из этапов создания мультимедийной образовательной среды.

Критерии и показатели эффективности мультимедийной образовательной среды.

Тема 2. Использование ИИ-сервисов в дошкольном образовании

Практическое занятие. «Искусственный интеллект в детском саду: от теории к практике».

Цель: освоение воспитателями практических навыков использования ИИ-сервисов для создания образовательного контента, автоматизации рутинных задач и повышения вовлеченности детей.

Содержание:

1. Вводная часть: основные направления применения ИИ. Голосовые ИИ-ассистент. Генерация контента для творческих заданий с помощью нейросетей (*ChatGPT, YandexGPT*). Персонализация обучения через образовательные платформы («Разумейкин» (подготовка к школе), «ПиктоМир» (алгоритмическое мышление). Ключевые принципы безопасного и эффективного использования ИИ.

2. Дискуссия: «Боязнь технологий». Обсуждение страхов педагогов: «ИИ заменит воспитателя», «это слишком сложно», «дети и так много сидят в гаджетах».

3. Создание визуального контента с использованием ИИ для генерации изображений. Например: сгенерировать изображение сказочного персонажа по описанию «Добрый робот-садовник в цветущем саду, мультяшный стиль».

4. Использование текстовых ИИ-помощников (например, GigaChat) для генерации идей и текстов. Например: «Конспект за 5 минут». Сформулировать запрос на создание конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) на тему «Счет до 5» с использованием сказочного сюжета.

5. «Границы применения ИИ в работе с детьми». Обсуждение ключевых правил безопасности и педагогики: проверка фактов; авторский надзор; возрастные ограничения; персональные данные.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 15 заданий с единственным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 1 час. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: выполнено 100% заданий – высокий уровень; выполнено от 80% до 99% заданий – средний уровень; выполнено от 50% до 79% заданий – низкий уровень.

Примеры заданий.

1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна быть:

- а) эмоционально-привлекательной;
- б) эстетически-обоснованной;
- в) информационно-коммуникационной;
- г) интеллектуально-стимулирующей;
- д) содержательно-насыщенной.

2. Безопасность использования материально-технических ресурсов, учебно-методических комплектов, средств обучения и воспитания обеспечивается:

- а) нормативными правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания;
- б) законодательством в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия;
- в) законодательством в сфере санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- г) защитой прав потребителей;
- д) все ответы верны.

3. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), игра является:

- а) свободным времяпрепровождением ребенка;
- б) основной формой организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- в) способом развлечения во второй половине дня;
- г) обязательным элементом только физкультурных занятий.

3.1.2. Промежуточная аттестация (Модуль 4. Общепедагогическая ИКТ-компетентность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста)

Форма: тест.

Описание: тест состоит из 15-ти заданий с единичным или множественным выбором ответов, направленных на проверку достижения планируемых результатов изучения модуля.

Требования к выполнению:

Время выполнения – 1 час, количество попыток – 1.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 50% заданий (выполнено 100% заданий – высокий уровень; выполнено от 80% до 99% заданий – средний уровень; выполнено от 50% до 79% заданий – низкий уровень).

Примеры заданий.

1. Выберите все верные утверждения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования:

- а) могут использоваться как основная форма работы с воспитанниками на постоянной основе;
- б) допускаются исключительно как вспомогательный инструмент для взаимодействия с родителями или организации индивидуальной работы вне стен ДОУ;
- в) полностью запрещены СанПиНом для детей дошкольного возраста;
- г) являются обязательными согласно ФГОС ДО для всех дошкольных учреждений.

2. Комплекс взаимосвязанных и совместно функционирующих программных и аппаратных компонентов – это:

- а) программное обеспечение компьютера;
- б) компьютерная сеть;
- в) операционная система;
- г) сетевая коммуникация.

3. Информационная образовательная среда – это:

- а) целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам;
- б) информационно-вычислительная сеть учебного заведения;
- в) совокупность образовательных ресурсов, расположенных на сайтах федеральных коллекций и сетевых педагогических сообществ.

4. Какое из перечисленных действий является наиболее приоритетным для обеспечения информационной безопасности детей при использовании компьютера или планшета в образовательной деятельности?

- а) использование только лицензионного программного обеспечения;
- б) строгое соблюдение временных норм непрерывной работы за экраном (согласно СанПиН);
- в) установка контент-фильтров и родительского контроля для блокировки нежелательного контента;
- г) проведение занятий только под наблюдением методиста.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению: слушатели разрабатывают и защищают проект на тему «Методическая разработка интерактивного занятия с использованием ИКТ».

Время проведения итоговой аттестации - 6 часов.

Критерии оценивания:

- использование ИИ-сервисов при разработке проекта;
- предусмотрено применение цифровых инструментов на занятии.
- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой и требованиями ФГОС ДО;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры;
- разработка должна быть пригодна для непосредственного использования в работе воспитателя.

Примеры проектов:

1. Методическая разработка занятия «Виртуальное путешествие по сказкам: развитие речи и творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с использованием нейросети для генерации изображений».

2. Методическая разработка занятия «Путешествие в страну Фантазии: создание сказочного персонажа с помощью нейросети».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: информационная среда платформы дистанционного обучения ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»: <https://elearn.irgo.ru>; стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg; колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн-консультирования обучающихся, при необходимости); выход в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования образовательного контента и иных материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

Технические средства обучения: СМЕ U-KEY U5B midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.; интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 - 14 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Список литературы

1. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор. – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>. – Текст: электронный.

2. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов /В.С. Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.

3. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /сост. М.Г.Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 72 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Г. Захарова. – URL: <http://refdb.ru/look/2886252.html>.

2. **Манжура, В.А.** Формирование цифровой образовательной среды детского сада: методические рекомендации для руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений /В.А. Манжура, С.В. Подгорнова [и др.]. – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Формирование-ЦОС-в-ДОО.pdf>.

3. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402784647/>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru/>.